



STOPIŅU NOVADA DOME

UPESLEJU SĀKUMSKOLA

Reģ. Nr. 4311903380
Skolas iela 12, Upeslejas, Stopiņu novads, LV- 2118
Tālrunis 67956088
skola@upeslejuskola.lv
www.upeslejuskola.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI Nr.1-12/ _____

UPESLEJU SĀKUMSKOLAS IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS GRUPĀS

/Izdota saskaņā ar Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu, 21.11.2018. MK noteikumiem Nr.716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem"/

I. VISPĀRĪGIE JAUTĀJUMI

1. Upesleju sākumskolas pirmsskolas izglītības grupās izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izstrādāta, pamatojoties uz Vispārējās izglītības likumu, Izglītības likumu un Noteikumiem par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem.
2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība nosaka vienotu pieeju Upesleju sākumskolas pirmsskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai.
3. Upesleju sākumskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pirmsskolas izglītības grupās ir saistoša pirmsskolas grupu izglītojamajiem un pirmsskolas izglītības pedagogiem. Izglītības iestādes pirmsskolas pedagogi ir atbildīgi pār kārtībā minēto prasību ievērošanu.
4. Kārtība ir informatīvs dokuments izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem.

II. IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS MĒRĶIS, UZDEVUMI UN PAMATPRINCIPI

5. Izglītojamo mācību sasniegumu **vērtēšanas mērķis** ir atbalstīt izglītojamās mācīšanās procesā, izzinot izglītojamā zināšanas, izpratni, prasmes mācību jomās, caurviju prasmes,

vērtībās balstītus ieradumus un noteikt katra izglītojamā mācīšanās vajadzības, lai plānotu sasniedzamos rezultātus.

6. Izglītojamā mācību sasniegumu **vērtēšanas uzdevumi** ir:

6.1. Konstatēt un sekmēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot “Noteikumu par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem” prasības, izglītojamo vajadzības, intereses, temperamentu un veselību.

6.2. Dod iespēju izglītojamajiem apliecināt zināšanas, prasmes un iemaņas visos izziņu un mācību sasniegumu līmeņu atbilstošos uzdevumos, nodrošinot adekvātu un objektīvu vērtējumu.

6.3. Veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanai.

6.4. Sekmēt izglītojamā līdzatbildību par sasniedzamo rezultātu, mācot veikt sava darba pašvērtējumu.

6.5. Sniegt atgriezenisko saiti par izglītojamā mācīšanos vienotā audzināšanas un mācīšanās procesā un motivēt, virzīt un atbalstīt izglītojamo pilnveidot savus mācību sasniegumus mācīšanās procesā.

6.6. Veicināt izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbību snieguma uzlabošanai.

7. Mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir novērojumi par izglītojamā darbību vai darba gala rezultātu.

8. Vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, kas izglītojamajam un pedagogam nodrošina atgriezenisko saiti, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanos un mācīšanu.

9. Pirmsskolas izglītības **vērtēšanas pamatprincipi**:

9.1. Atklātības un skaidrības princips – izglītojamajam ir zināmi un saprotami formulēti plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji.

9.2. Metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus.

9.3. Sistēmiskuma princips – izglītojamā snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums.

9.4. Iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena izglītojamā dažādām mācīšanās vajadzībām.

9.5. Izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

10. Mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus un vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs, ievērojot attiecīgajā mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus atbilstoši ārējiem normatīviem aktiem un šai Kārtībai.
11. Pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā Izglītības iestāde sagatavo Izziņu, ka izglītojama ir **apguvis** obligāto pirmsskolas izglītības programmu, norādot izglītības programmas nosaukumu, kodu un programmas apguves periodu.
12. Pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā pedagogs novērtē un apraksta, kādi ir izglītojamā sasniegumi attiecībā pret noteiktajiem obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem. Pedagogs sagatavo rakstisku vērtējumu par izglītojamā sasniegumiem, izmantojot veidlapu "Upesleju sākumskolas pirmsskolas izglītības satura mācību sasniegumu vērtējums", (*Pielikums Nr.1.*), kas ir neatņemams pielikums Izziņai par obligāto pirmsskolas izglītības programmas apguvi.

III. IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS PLĀNOŠANA UN ĪSTENOŠANA

13. Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatā ir: sistemātiski novērojumi, sarunas, darba mapes par izglītojamā darbību vai darba gala rezultātu.
14. Izglītības iestādes administrācija:
 - 14.1. Nodrošina vienotu bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu.
 - 14.2. Veicina pedagogu tālākizglītību par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu.
 - 14.3. Ne retāk kā reizi mācību semestrī pārbauda, kā pedagogi veic ikdienā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu un ierakstus vienotajā elektroniskajā žurnālā "E-klase".
 - 14.4. Aktualizē informāciju par vērtēšanas kārtību Izglītības iestādē.
15. Pedagogi:
 - 15.1. Nosaka mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, formas un vērtēšanas kritērijus, ievērojot mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un pirmsskolas izglītības programmas prasības.
 - 15.2. Veic mācību sasniegumu vērtēšanu, fiksē rezultātus, veic analīzi, salīdzina ar izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem, noskaidro attīstošos un bremsējošos faktorus.
 - 15.3. Pedagogs izstrādā apguves līmeņiem konkrētus vērtēšanas kritērijus.
 - 15.4. Trīs reizes gadā (septembrī, janvārī, maijā) veic ierakstus par izglītojamo mācību sasniegumiem izglītojamā attīstības vērtēšanas kartē.

- 15.5. Prognozē un plāno tālāko darbību izglītojamo sasniegumu uzlabošanai, nostiprināšanai un attīstīšanai.
- 15.6. Katra mācību gada sākumā iepazīstina izglītojamos un izglītojamo likumiskos pārstāvjus ar kārtību un prasībām mācību jomās.
- 15.7. Veic novērtēšanas ierakstus par izglītojamā mācību sasniegumiem katras lielās tēmas beigās elektroniskajā žurnālā “E –klase”, izdarot ierakstu mācību jomās atbilstoši 4 apguves līmeņiem:
- 15.7.1. **Sācis apgūt** (“E-klasē” apzīmē ar burtu “S”) – izglītojamais ir uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet viņam ir nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.
- 15.7.2. **Turpina apgūt** (“E-klasē” apzīmē ar burtu “T”) - izglītojamais plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis daļēji, un tas nav noturīgs, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai pedagoga pamudinājums.
- 15.7.3. **Apguvis** (“E-klasē” apzīmē ar burtu “A”) - izglītojamais plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās.
- 15.7.4. **Apguvis padzilināti** (“E-klasē” apzīmē ar burtu “P”) - izglītojamais plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot pielietoto stratēģiju izvēli.
16. Mācību gada beigās vai pārejot nākamajā pirmsskolas izglītības posmā rakstiski tiek vērtēti izglītojamā sasniedzamie rezultāti mācību jomā.
17. Identificē atbalsta pasākumu nepieciešamību izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, kopā ar Izglītības iestādes atbalsta personālu prognozē tālāko darbību situācijas stabilizēšanai, problēmas novēršanai, pārmaiņu un attīstības plānošanai.

IV. IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS ĪSTENOŠANA IKDIENĀ

18. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota:
- 18.1. Visas dienas garumā dažādās mācīšanās vidēs – telpā un ārā.
- 18.2. Rotaldarbībā, kas ietver izglītojamā brīvu, patstāvīgu rotaļšanos un pedagoga mērķtiecīgi organizētas un netieši vadītas aktivitātes.
19. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā pedagogs izmanto šādus līdzekļus:
- 19.1. **Vērtēšanas** mērķim atbilstošus **paņēmienu**s:

- 19.1.1. *Diagnosticējošā vērtēšana* - ievadvērtēšana mācību procesa sākumā pirms temata apguves, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju līmeni, lai pieņemtu lēmumu par turpmāko mācību procesu.
 - 19.1.2. *Formatīvā vērtēšana* - kārtējā vērtēšana mācību procesa gaitā, nosakot izglītojamā mācību sasniegumus, lai tos uzlabotu un saskaņotu tālāko mācību norisi, mācību mērķa un izmantoto metožu savstarpējo atbilstību, kā arī veicinot izglītojamā pašnovērtēšanas prasmes un atbildību.
 - 13.1.3. *Summatīvā vērtēšana* - nobeiguma vērtēšana, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni, kā arī izglītojamā produktīvās darbības prasmes temata vai loģiskas tā daļas nobeigumā.
- 19.2. **Vērtēšanas metodes:**
- 19.2.1. Novērojot (vēro pedagoga iniciēto un paša izglītojamā patstāvīgo darbību).
 - 19.2.2. Jautājot (individuālās un frontālās sarunas, mērķtiecīgi jautājumi, ievērojot taktiskumu).
 - 19.2.3. Klausoties (pedagogs uzmanīgs klausītājs).
 - 19.2.4. Izglītojamā darbi (radošie darbi, jebkurš izglītojamā darba rezultāts).
- 19.3. **Vērtēšanas veidi:** aprakstošs vērtējums, pašvērtējums pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem, izglītojamo savstarpējais vērtējums.
- 19.4. **Vērtēšanas formas:** mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā.
20. Izglītojamo mācību vērtēšanas rezultātus pedagogs izmanto:
- 20.1. Nepieciešamai mācību procesa korekcijai izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanai.
 - 20.2. Atgriezeniskās saites par bērna sasniegumiem veidošanai.

V. VECĀKU INFORMĒŠANAS KĀRTĪBA PAR IZGLĪTOJAMĀ MĀCĪBU SASNIEGUMIEM

21. Pedagogi informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegtajiem rezultātiem mācību jomās, izmantojot elektronisko žurnālu "E-klase" (www.e-klase.lv).
22. Pedagogi individuālajās sarunās periodiski informē izglītojamā vecākus vai izglītojamā likumisko pārstāvi par izglītojamā mācību sasniegumiem.
23. Nepieciešamības gadījumā, grupu pedagogi vecāku sapulcēs pieaicina mūzikas un sporta pedagogu, atbalsta personālu un Izglītības iestādes administrāciju.

24. Nepieciešamības gadījumā, Izglītības iestādes administrācija, organizē individuālās tikšanās ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, pieaicinot grupas pedagogus, mūzikas un sporta pedagogus, un atbalsta personālu.
25. Vecākiem tiek nodrošināta iespēja pēc vajadzības tikties ar psihologu, medmāsu, logopēdu, mūzikas un sporta pedagogu, lai gūtu informāciju par izglītojamā sasniegumiem un sniegtu ieteikumus atbalsta darbam ar izglītojamo.

VI. NOSLĒGUMA JAUTĀJUMI

26. Upesleju sākumskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pirmsskolas izglītības grupās stājas spēkā ar 01.09.2020.
27. Grozījumus Kārtībā var izdarīt pēc:
 - 27.1. Izmaiņām LR normatīvajos aktos, kas attiecas uz vērtēšanas sistēmu.
 - 27.2. Izglītības iestādes Pedagogiskās padomes priekšlikumiem.
28. Grozījumus Kārtībā apstiprina Izglītības iestādes direktors, un ar tiem tiek iepazīstināti pedagogi un izglītojamo vecāki vai likumiskie pārstāvji grupu sanāksmēs vai vecāku kopsapulcē.

Direktore

I. Frankoviča



STOPIŅU NOVADA DOME

UPESLEJU SĀKUMSKOLA

Reģ. Nr. 4311903380
Skolas iela 12, Upeslejas, Stopiņu novads, LV- 2118
Tālrunis 67956088
skola@upeslejuskola.lv
www.upeslejuskola.lv

UPESLEJU SĀKUMSKOLAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS SATURA MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒJUMS

Izglītojamā vārds, uzvārds: _____

Programmas apguves laiks: _____

Pirmsskolas izglītības programma, kods: _____

Izglītojamā snieguma līmeņu apraksts

<u>Sācis apgūt</u>	<u>Turpina apgūt</u>	<u>Apguvis</u>	<u>Apguvis padzilināti</u>
Izglītojamais ir uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet viņam ir nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei	Izglītojamais plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis daļēji, un tas nav noturīgs, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai pedagoga pamudinājums	Izglītojamais plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās	Izglītojamais plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot pielietoto stratēģiju izvēli

Sasniegumi mācību jomās

MĀCĪBU JOMA	KRITĒRIJI	APGUVES LĪMENIS			
		SĀCIS APGŪT	TURPINA APGŪT	APGUVIS	APGUVIS PADZIĻINĀTI
Valodu mācību joma	Izprot, kāpēc cilvēki sazinoties lieto valodu				
	Jautā par neskaidro, atbild uz konkrēto jautājumu				
	Klausās tekstu, nosauc tajā darbojošās personas				
	Saprotami un secīgi stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, arī par savām emocijām un rīcību				
	Atšķir un nosauc skaņas vārdā				
	Pareizi nosauc visas skaņas				
	Skaņu apzīmē ar atbilstošu burtu				
	Lasa vārdus un saprot izlasīto				
	Raksta rakstītos burtus neierobežotā laukumā				
Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Apzinās sevi, piederību ģimenei, stāsta par savu dzīves vietu, tās tuvāko apkārtni				
	Nosauc savas un cita emocijas un izpauž tās atbilstoši situācijai				
	Novērtē paša izvēlētu un patstāvīgi veiktu darbību				
	Sadarbojoties īsteno kopīgu uzdevumu un vienojas par kopīgu mērķi				
	Skaidro un atšķir labu rīcību no sliktas, sniedz emocionālu un praktisku atbalstu				
	Skaidro, ka cilvēki ir dažādi				
Skaidro, ka Latvija ir daļa no pasaules					

	Atpazīst, nosauc un ar cieņu izturas pret Latvijas valsts simboliem				
	Saprot un ievēro vienotu kārtības un drošības noteikumu nozīmi				
	Patstāvīgi sagatavojas darbam, izvēloties nepieciešamos materiālus				
Matemātikas mācību joma	Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu desmit apjomā				
	Skaitu apzīmē ar tam atbilstošiem cipariem, raksta ciparus				
	Praktiskā darbībā veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā				
	Grupē priekšmetus pēc vairākām pazīmēm				
	Salīdzina priekšmetus, priekšmetu kopas pēc skaita un lieluma, lietojot jēdzienus: "vairāk", "mazāk", "tikpat", "lielāks", "mazāks"				
	Ar nosacītiem mēriem nosaka garumu, platību un ietilpību, ar lineālu mēra garumu				
	Izzina ģeometriskās figūras, to skaitā telpiskus ķermeņus, raksturo to formu, saista ar atpazīstamiem objektiem				
	Nosauc objektu atrašanās vietu telpā un plaknē				
Dabaszinātņu mācību joma	Eksperimentējot salīdzina no stikla, koka, plastmasas, papīra, akmens izgatavotu priekšmetu īpašības un to izmantošanas iespējas				
	Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina apkārtņē raksturīgo iežu un ūdens īpašības				
	Stāsta par atšķirīgās diennakts daļās un gadalaikos novērotajām pārmaiņām dabā un laikapstākļiem				
	Novēro debess ķermeņus, stāsta par novēroto				
	Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina tuvākajā apkārtņē raksturīgo dzīvo organismu - augu, dzīvnieku, putnu un sēņu pazīmes				

	Saprot, ka ir jāsaudzē daba un tās resursi				
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Zīmē, glezno, veido, rada kolāžu, mērķtiecīgi variē un kombinē krāsas, līnijas, laukumus, tekstūras, dažādos formātos un ritmos				
	Mākslinieciskajā darbībā mērķtiecīgi eksperimentē ar paša izvēlētiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem				
	Stāsta par savu pieredzi radošā darbībā, raksturo vizuālās mākslas, mūzikas un literārā darba radīto pārdzīvojumu				
	Vēro, klausās un iztēlojas, rada un īsteno ideju daudzveidīgā mākslinieciskā darbībā				
	Izspēlē pašu izdomātu vai literārā darba sižetu				
	Dzied individuāli atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam ar pavadījumu un bez tā				
	Muzicē individuāli un kopā ar citiem, dzied spēlē skaņu rīkus				
	Izpilda, improvizē muzikāli ritmiskas kustības				
	Dejo vienkāršus deju soļus atbilstoši mūzikas ritmam un tempam				
	Iepazīst latviešu un citu tautu tradicionālajai kultūrai raksturīgās dejas, dziesmas, zīmes, svētkus				
Tehnoloģiju mācību joma	Stāsta par savas ieceres, idejas nepieciešamību, risinājuma meklēšanu un izvēli				
	Plāno savas ieceres īstenošanas soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus				
	Īsteno savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu				
	Novērtē ieceres īstenošanas procesu un rezultātu				
	Veido, savieno, apgūst dažādus paņēmienus, iegūstot sev vēlamu formu, konstrukciju no piedāvātajiem vai paša izvēlētajiem papīra, plastiskajiem tekstila				

	vai cita veida materiāliem				
	Tur un pareizā satvērienā lieto rakstāmpiederumus un darbarīkus				
	Piedalās vienkāršu un veselīgu ēdienu pagatavošanā, iepazīstot veselīga uztura nozīmi				
Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma	Pārvietojas sev un citiem drošā veidā dažādās šķēršļu joslās un kustību rotaļās; apvieno soļošanu, skriešanu, rāpošanu, rāpšanos, notur līdzsvaru, izvēlas pārvietošanās veidu atbilstoši situācijai				
	Pārvieto priekšmetus sev un citiem drošā veidā				
	Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs un veido veselīga dzīvesveida ieradumus				
	Apzinās savu dzimumu un ķermeņa neaizskaramību				
	Ikdienā regulāri ievēro personīgo higiēnu				

Caurviju prasmju apguves apraksts

Caurviju prasme	Sasniegtais rezultāts
Kritiskā domāšana un problēmu risināšana	
Jaunrade un uzņēmējspēja	
Pašvadīta mācīšanās	
Sadarbība	
Pilsoniskā līdzdalība	

Digitālā pratība	

Ieteikumi turpmākai izaugsmei:

Atbalsta personāls:

Datums: _____

Pedagogs _____ /Vārds, uzvārds/

Pedagogs _____ /Vārds, uzvārds/

Direktore _____ /Irēna Frankoviča/